





|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Рассмотрено</b></p> <p>Руководитель кафедры<br/> <u></u> /Летфуллина Л.Р./</p> <p>Протокол № 1<br/> от «20» 08. 2019 г.</p> | <p><b>Согласовано</b></p> <p>Заместитель директора по УР<br/> МБОУ «Каргалинская гимназия»<br/> <u></u> /Валеева Л.А./</p> <p>от «24» 08. 2019 г.</p> | <p><b>Утверждаю</b></p> <p>Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»<br/> <u></u> /Г.З. Давлетшина /</p> <p>Приказ № 168<br/> от «29» 08. 2019 г.</p>  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку на уровень начального общего образования  
учителей английского языка  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района РТ

Принята на педагогическом совете  
№ 1 от 16 августа 2019 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании :

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2019-2023 гг. утвержден и введен в действие приказом №166 от 24.08.2019 г.

- Учебный план МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2020-2021 учебный год, утвержден и введен в действие приказом № 143 от 16.08. 2019 г.;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №186 от 29 августа 2018 года.

Примерной программы по учебному предмету «Английский язык»

Авторской программы Н.И.Быкова Н.И., Поспелова М.Д.Английский язык.Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы.

Цели изучения предмета

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основными видами контроля знаний обучающихся на уроках английского языка являются :

- текущий (проверка усвоения и оценка результатов каждого урока)
- периодический (контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (четверть, полугодие) или материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом).
- итоговый (контроль проверяет степень усвоения материала за год).
- самоконтроль (учащиеся контролируют сами себя или друг друга).

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю, из них по четыре контрольные работы за каждый год обучения самостоятельные и проектные работы по модулям.

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во контрольных работ | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 2 класс       | 2                     | 4                        | 68                         |
| 3 класс       | 2                     | 4                        | 68                         |
| 4 класс       | 2                     | 4                        | 68                         |
|               |                       |                          | 204 часа за курс           |

Для реализации программы используется УМК:

- «Spotlight», 2 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2015  
«Spotlight», 3 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2016  
«Spotlight», 4 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2017

Общая характеристика учебного процесса

В преподавании предмета основное место отводится коммуникативному методу обучения, фонетическим, грамматическим, условно-речевым упражнениям, используются такие формы и методы обучения как наглядный, игровой, практический, репродуктивный, при этом

соблюдается принцип устного опережения. Используются здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, технология модульного обучения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В организации учебной деятельности учащихся используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коллективные формы работы. Режим занятий два часа в неделю. Рабочая программа реализуется один учебный год.

#### Общая характеристика учебного предмета

#### Обоснование выбора УМК

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык». 2 класс

| Название раздела | Предметные результаты |                                      | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                  | ученик научится       | ученик получит возможность научиться |                           |                       |

|                  |  |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|
| Знакомство.      | <p>Речевая компетенция</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> </ul>   | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul> |
| Мир вокруг меня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> </ul> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</li> </ul>                                  |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 | <p>произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</li> </ul> <p>Письмо и письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> </ul> | <p>учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> | <p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul>  |
| Я и моя семья.  | <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>списывать текст;</li> <li>отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;</li> <li>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>оформлять</li> </ul> |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> |
| Я и мои друзья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять</li> </ul>   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с</li> </ul>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>• вычленять дифтонги;</li> <li>• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений</li> </ul> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> | <p>другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>  |
| <p>Страна /страны изучаемого языка и родная страна.</p> |  |   |   | <p>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> |

|                            |  |  |  |   |
|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>Мир моих увлечений.</p> | <p>(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);</li> <li>• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to wa-ter);</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);</li> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы</li> </ul> | <p>Познавательные УУД:<br/>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>слушать и понимать речь других;<br/>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:<br/>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>слушать и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• осознавать роль</li> </ul> |
|----------------------------|--|--|--|---|



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</li> <li>• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных;</li> <li>• использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);</li> <li>• оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.</li> <li>• использовать в речи личные местоимения;</li> </ul> | <p>(приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;</p> | <p>понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <p>иностранного языка в жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи формами неопределённого артикля;</li> <li>• использовать в речи союз <i>ог.</i></li> </ul> |  | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык». 3 класс

| Название раздела | Предметные результаты  |  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |
|------------------|--|--|--|---|
|                  | ученик научится  | ученик получит возможность научиться   |  |   |
| Знакомство.      | <p>Речевая компетенция</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам говорения;</li> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;</li> <li>• называть время;</li> <li>• говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность;</li> <li>• уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;</li> <li>• говорить о физическом состоянии человека.</li> </ul> <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух отдельные звуки,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги на бытовые темы;</li> <li>• высказывать своё отношение к предметам, людям и животным;</li> <li>• обсуждать времена года.</li> </ul> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> |

| Название   | Предметные результаты  |  | Метапредметные   | Личностные результаты   |
|--|--|--|--|---|
|  | слова, фразы, микроситуации и микродиалоги.<br>Чтение.   |  | следовать им.  |   |
| Страна /страны изучаемого языка и родная страна. | <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;</li> <li>понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух более протяжённые тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.</li> </ul> | <p>Регулятивные УУД:<br/>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br/>Познавательные УУД:<br/>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br/>Коммуникативные УУД:<br/>слушать и понимать речь других;<br/>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> |
| Мир моих увлечений.                              | <p>Письмо и письменная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять краткие</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменно</li> </ul>  | <p>Регулятивные УУД:<br/>определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение</li> </ul>  |

| Название         | Предметные результаты  |   | Метапредметные   | Личностные результаты   |
|------------------|--|---|--|---|
|                  | <p>письменные высказывания на основе образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы к текстам в письменной форме.</li> </ul> <p>Языковая компетенция<br/>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul> <p>Фонетическая сторона</p> | <p>фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</li> </ul> | <p>помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <p>к другому человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>  |
| Мир вокруг меня. | <p>Фонетическая сторона</p>  |   | <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> |

| Название       | Предметные результаты  |  | Метапредметные   | Личностные результаты   |
|----------------|--|--|--|---|
|                | <p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);</li> </ul> | <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>   |   |
| Я и моя семья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>• вычленять дифтонги;</li> <li>• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);</li> <li>• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> </ul>   | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> |

| Название   | Предметные результаты  |   | Метапредметные   | Личностные результаты   |
|------------|--|---|--|---|
|            | словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;   | и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  | следовать им.  |   |
| Моя школа. | <p>лексика в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);</li> <li>узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to wa-ter);</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,</li> </ul> | <p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распо-знавать, вычленять те или иные</li> </ul> | <p>Регулятивные УУД:<br/>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br/>Познавательные УУД:<br/>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br/>Коммуникативные УУД:<br/>слушать и понимать речь других;<br/>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul> |

| Название        | Предметные результаты  |   | Метапредметные   | Личностные результаты   |
|-----------------|--|---|--|---|
| Я и мои друзья. | <p>побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</li> <li>• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных;</li> <li>• использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);</li> <li>• оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.</li> <li>• использовать в речи личные</li> </ul> | <p>грамматические явления в тексте, выявлять отличия определённого грамматического явления от схожих явлений грамматики, а затем употреблять это явление в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять предлоги.</li> <li>• овладеть простыми словосочетаниями устойчивого характера.</li> </ul> | <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul> |



| Название | Предметные результаты  |  | Метапредметные | Личностные результаты |
|----------|--|--|----------------|-----------------------|
|          | <p>местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оперировать в речи формами неопределённого артикля;</li><li>• использовать в речи союз <i>or</i>.</li><li>• употреблять в речи модальный глагол <i>can</i></li></ul> |  |                |                       |

Планируемые результаты изучения предмета» Английский язык». 4 класс

| Название раздела | Предметные результаты   |  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты  |
|------------------|---|--|--|--|
|                  | ученик научится   | ученик получит возможность научиться                             |  |  |
| Знакомство       | <p>Говорение: вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.).Объем диалога от 3 реплик.со стороны каждого учащегося.</p>   | <p>брать и давать интервью;</p>                                  | <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p>  | <p>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>   |
|                  | <p>Продолжительность диалога – до 2 минут.</p> <p>Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 5 фраз</p> <p>Продолжительность монологического высказывания до 1 минута.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</li> </ul> | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> | <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; высдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p> | <p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность правил поведения в группах и сообществах.</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений,</p> |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               | <p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>различать на слух и</p> </li></ul> |   | <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p>   | <p>готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</p>   |
| Я и моя семья |   | <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> | <p>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> |

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | <p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>  | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>        | <p>результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и</p> | <p>Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>  |
| Мир моих увлечений | <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и</p> | <p>распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> |  | <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|                    | <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p>  |  |  |  |
| Я и мои друзья     |   |  |  |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-</p> | <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству</p> <p>с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</p> | <p>способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и</p> | <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p> |  |
| <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного</p>   | <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:</p>   | <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:</p>  | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>   |  |

|           |  |   |  |   |
|-----------|--|---|--|---|
|           | общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с | tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;   | делать выводы.<br><u>Познавательные</u><br>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений;объединят | сформированность целостного мировоззрения.  |
| Моя школа |  | Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке ( имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики<br><br>Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника<br><br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей\ речевых образцов |  | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br><br>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;<br><br>интериоризация правил |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 | <p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;</p> | <p>Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника</p>  | <p>ь предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> | <p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;</p> |
| Мир вокруг меня | <p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и</p>   | <p>Пересказывать услышанный/ прочитанные текст ( по опорам, без опор)</p> <p>Писать письмо зарубежному другу</p> |   | <p>российская гражданская идентичность, чувство</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> | <p>Сообщать факты истории страны изучаемого языка и своей страны</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Описывать достопримечательности страны изучаемого языка</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous; Употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> | <p>(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить</p> | <p>ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.</p> <p>развитость эстетического сознания.эстетическое,</p> <p>эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность основ</p> |
|---|---|--|---|



|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           | <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> |  | <p>модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста.</p> | <p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> |
| Страны изучаемого языка и |  |  | <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>  | <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</p>  |

|                  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|---|
| родная<br>страна |  |  | <p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать</p> | <p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</p> |
|------------------|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>учебное<br/>сотрудничество и<br/>совместную<br/>деятельность с<br/>учителем и<br/>сверстниками;<br/>работать<br/>индивидуально и<br/>в группе:<br/>находить общее<br/>решение и<br/>разрешать<br/>конфликты на<br/>основе<br/>согласования<br/>позиций и учета<br/>интересов;<br/>формулировать,<br/>аргументировать<br/>и отстаивать свое<br/>мнение.<br/>Обучающийся<br/>сможет:<br/>определять<br/>возможные роли в<br/>совместной<br/>деятельности;<br/>играть<br/>определенную роль<br/>в совместной<br/>деятельности;<br/>12) Умение<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства<br/>в соответствии с<br/>задачей<br/>коммуникации<br/>для выражения</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета

|   | Раздел тема<br>«Английский в фокусе-2»   | К-во часов | Основные виды деятельности  |
|---|--|------------|---|
| 1 | Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>Hello!, My Family! (Starter Module) | 10         | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Воспроизводят графически и каллиграфически |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>   |
| 2 | <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. <i>She's got blue eyes!</i> (Module 4); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>My Holidays!</i>, <i>It's Windy!</i> (Module 5)</p> | 16 | <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,</p> |



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | <p>любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные</p>  |
| 3 | <p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p> <p>I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)</p> | 14 | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно</p> |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | <p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>   |
| 4 | <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>My Animals! (Module 3)</p> | 4  | <p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
| 5 | <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)</p>  | 14 | <p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников</p> <p><i>построенные на изученном языковом материале:</i></p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i></p> |
| 6 | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p>Gardens in the UK (Module 1);</p> | 5 | <p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>· Воспроизводят наизусть небольшие произведения</li> </ul> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>· Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall |  | <p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> |
|  |  |  |  |

| № | Раздел, тема  | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>Welcome Back! (Starter Module)   | 2                | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).<br>· Пересказывают прочитанный текст по опорам.<br>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.<br>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные | 12               | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).<br>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br><br>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и дета<br><br>Вербально или невербально реагируют на услышанное  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>на изученном языковом материале:<br/>краткие диалоги,<br/>рифмовки, песни.<br/>Воспринимают на слух и понимают как основную</p> <p>Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.<br/>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);<br/>Everybody likes presents! (Module 4)</p> |   | <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.<br/>Отличают буквы от транскрипционных значков.<br/>Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,<br/><br/>//.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/>Читают окончания существительных во множественном числе.<br/>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.<br/>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.<br/>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to</p> |
| 3 | Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и   | 8 | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p> <p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p> | <p>занятия. свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, животных, доме-музее, парке).</p> <p>рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.</p>   |
| 4 | <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.<br/>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.<br/>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.<br/>Modules 1, 2, 6<br/>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p> | 8 | <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.<br/><br/>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>  |
| 5 | <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p> | 6 | <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов,</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | числительные от 11 до 20, разделительный союз but.   |
| 6 | <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p> |  | <p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).<br/> Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/> Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.<br/> • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.<br/> Отличают буквы от транскрипционных значков.<br/> Пишут транскрипционные знаки // и /./.</p> <p>Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/> Распознают и используют связующее “r”.<br/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>   |
| 7 | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p> |  | <p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных</p> |

## 4 класс

| №<br>п/п | Раздел, тема  | Количество<br>часов | Основные виды учебной деятельности   |
|----------|---|---------------------|--|
| 1        | Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>Back together! (Starter Unit)  | 1                   | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);<br>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).<br>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).<br>Совершенствуют навыки письма.<br>Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. |
| 2        | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.<br>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.<br>My Family & Friends! (Module 1); A | 20                  | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.<br>Опираются на активную лексику в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.         |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days);</p> <p>What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p> |    | <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия <i>времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many)</i>, количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p> |
| 3 | <p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в</p>   | 14 | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные,</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>цирке), каникулы.<br/> Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p> | <p>посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> </ul> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной</p> |
|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | степени, модальный глагол must.  |
| 4 | <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1);</p> <p>The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p> | 4 | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p> |
| 5 | <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Учебные занятия на уроках.</p> <p>The days we remember! (Module 7)</p>   | 4 | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения . Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>  |
| 6 | <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p> | 8 | <p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым Оперировать активной лексикой в процессе общения образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуры to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>   |
| 7 | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p> | 8 | <p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут их родственники и друзья, о любимой еде и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |

Учебно-тематический план 2 класс

| № модуля        | Тема                              | Количество часов |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 4                |
| Вводный модуль  | Здравствуйте! Моя семья!          | 6                |
| 1.              | Мой дом!                          | 6                |
| 2.              | Мой день рождения!                | 14               |
| 3.              | Мои животные!                     | 11               |
| 4.              | Мои игрушки!                      | 11               |
| 5.              | Мои каникулы!                     | 16               |
| Итого           |                                   | 68               |

Учебно-тематический план 3 класс

| № Модуля | тема             | Всего часов |
|----------|------------------|-------------|
| Вводный  | С возвращением!  | 2           |
| 1        | Школьные дни     | 7           |
| 2        | Моя семья        | 7           |
| 3        | Все, что я люблю | 7           |
| 4        | Давайте поиграем | 7           |
| 5        | Питомцы          | 11          |
| 6        | Мой дом          | 11          |
| 7        | Свободное время  | 8           |
| 8        | Распорядок дня   | 8           |
|          | Итого            | 68          |

Учебно-тематический план 4 класс

|                 | Тема                     | Кол-во часов |
|-----------------|--------------------------|--------------|
| Вводный модуль. | Мы снова вместе          | 2            |
| 1.              | Моя семья. Мои друзья    | 8            |
| 2               | Мой день                 | 8            |
| 3.              | Вкусная еда              | 7            |
| 4.              | В зоопарке               | 7            |
| 5.              | Повседневная жизнь семьи | 8            |

|       |                    |    |
|-------|--------------------|----|
|       |                    |    |
| 6.    | Мои любимые сказки | 8  |
| 7.    | Памятные дни       | 9  |
| 8.    | Путешествие        | 11 |
| Итого |                    | 68 |