

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель кафедры <u>Летфуллина Л.Р.</u> / Протокол № 1 от «20» 08. 2019 г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия» <u>Валеева Л.А.</u> / от «24» 08. 2019 г.	Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» <u>Г.З. Давлетшина</u> /
		Приказ № 168 от «29» 08. 2019 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку на уровень начального общего образования
учителей английского языка
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района РТ

Принята на педагогическом совете
№ 1 от 16 августа 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании :

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2019-2023 гг. утвержден и введен в действие приказом №166 от 24.08.2019 г.

- Учебный план МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2020-2021 учебный год, утвержден и введен в действие приказом № 143 от 16.08. 2019 г.;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №186 от 29 августа 2018 года.

Примерной программы по учебному предмету «Английский язык»

Авторской программы Н.И.Быкова Н.И., Поспелова М.Д.Английский язык.Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы.

Цели изучения предмета

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основными видами контроля знаний обучающихся на уроках английского языка являются :

- текущий (проверка усвоения и оценка результатов каждого урока)
- периодический (контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (четверть, полугодие) или материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом).
- итоговый (контроль проверяет степень усвоения материала за год).
- самоконтроль (учащиеся контролируют сами себя или друг друга).

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю, из них по четыре контрольные работы за каждый год обучения самостоятельные и проектные работы по модулям.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во контрольных работ	Всего часов за учебный год
2 класс	2	4	68
3 класс	2	4	68
4 класс	2	4	68
			204 часа за курс

Для реализации программы используется УМК:

«Spotlight», 2 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2015

«Spotlight», 3 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2016

«Spotlight», 4 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2017

Общая характеристика учебного процесса

В преподавании предмета основное место отводится коммуникативному методу обучения, фонетическим, грамматическим, условно-речевым упражнениям, используются такие формы и методы обучения как наглядный, игровой, практический, репродуктивный, при этом

соблюдается принцип устного опережения. Используются здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, технология модульного обучения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В организации учебной деятельности учащихся используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коллективные формы работы. Режим занятий два часа в неделю. Рабочая программа реализуется один учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Обоснование выбора УМК

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык». 2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

Знакомство.	<p>Речевая компетенция</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; <p>Аудирование</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать содержание прочитанного текста; • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
Мир вокруг меня.	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила 	<ul style="list-style-type: none"> • в Регулятивные УУД: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе 	

	<p>произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <p>Письмо и письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; <p>учителя; Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
Я и моя семья.	<p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. <ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность вести диалог с другими людьми. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Я и мои друзья.	<p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с

	<p>орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • находить в тексте слова с заданным звуком; • вычленять дифтонги; • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений 	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <p>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>
Страна /страны изучаемого языка и родная страна.				

Мир моих увлечений.	<p>(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); • узнавать конверсины, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to wa-ter); <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи основные коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах); • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. • узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • осознавать роль
---------------------	--	--	---	---

	<p>предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи отрицательными предложениями; • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); • образовывать формы единственного и множественного числа существительных; • использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, un-der, by); • оперировать вопросительными конструкциями: What is it...? Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них. • использовать в речи личные местоимения; 	<p>(приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;</p>	<p>понимать речь других; договариваться с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>иностранный язык в жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи формами неопределенного артикля; • использовать в речи союз ог. 		<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	
--	---	--	--	--

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык». 3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство.	<p>Речевая компетенция</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками говорения; • вести диалог-расспрос; • описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; • называть время; • говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; • уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания; • говорить о физическом состоянии человека. <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух отдельные звуки, 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалоги на бытовые темы; • высказывать своё отношение к предметам, людям и животным; • обсуждать времена года. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
Страна /страны изучаемого языка и родная страна.	<p>слова, фразы, микроситуации и микродиалоги.</p> <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. <p>Письмо и письменная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять краткие 	<p>• Воспринимать на слух более протяжённые тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>• Письменно</p>	<p>следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Мир моих увлечений.				

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
	<p>письменные высказывания на основе образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. <p>Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <p>Фонетическая сторона</p>	<p>фиксировать запрашивающую информацию из текстов для аудирования .</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</p>	<p>помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:</p>	<p>к другому человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Мир вокруг меня.			<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	

Название	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные результаты
Я и моя семья.	<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи простейшие устойчивые 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклех, предлогах, союзах); соотносить изучаемые слова с их транскриционным изображением. узнавать в письменном 	<p>слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Название	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные результаты
Моя школа.	<p>словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to wa-ter); <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, 	<p>и устном тексте, воспроизвести и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать, вычленять те или иные 	<p>следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
Я и мои друзья.	<p>побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи отрицательными предложениями; • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); • образовывать формы единственного и множественного числа существительных; • использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); • оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них. • использовать в речи личные 	<p>грамматические явления в тексте, выявлять различия определённого грамматического явления от схожих явлений грамматики, а затем употреблять это явление в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять предлоги. • овладеть простыми словосочетаниями устойчивого характера. 	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
	<p>местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи формами неопределённого артикля; • использовать в речи союз or. • употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> 		

Планируемые результаты изучения предмета» Английский язык». 4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	<p>Говорение: вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2 минут.</p> <p>Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 5 фраз</p> <p>Продолжительность монологического высказывания до 1 минуты.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных 	<p>брать и давать интервью;</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>выделять основную тему воспринимаемом на слух тексте;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность правил поведения в группах и сообществах.</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений,</p>

	<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>	<p>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <p>определять совместно педагогом сверстниками критерии планируемых</p>	<p>готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	---	---	--	---

	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>	<p>результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p>	<p>Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Мир моих увлечений	<p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p>	<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p>	<p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и</p>	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
Я и мои друзья				

<p>образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству</p> <p>с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</p>	<p>способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии целию деятельности.</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей,</p> <p>самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p>
<p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:</p>	<p>и</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

	общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; распознавать и употреблять в речи предложения начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения	tolove/hatedoingsomething; Stalking; делать выводы. <u>Познавательные</u> б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; объединять	сформированность целостного мировоззрения.
Моя школа	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

	<p>сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); распознавать и употреблять в речи количественные и</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанные текст (по опорам, без опор)</p> <p>Писать письмо зарубежному другу</p>	<p>ь предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;</p> <p>российская гражданская идентичность, чувство</p>
Мир вокруг меня				

<p>порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p>	<p>Сообщать факты истории страны изучаемого языка и своей страны находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Описывать достопримечательности страны изучаемого языка</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous;</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p>	<p>(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.</p> <p>развитость эстетического сознания.эстетическое,</p> <p>эмоционально-ценостное видение окружающего мира; сформированность основ</p>
---	---	---	--

<p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>8) Смыслоное чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста.</p> <p>9) Формированье и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	<p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p>Страны изучающего языка и</p>		<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</p>

родная страна		<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать</p>	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</p>
---------------	--	--	---

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи.

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

		<p>Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	
--	--	---	--

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета

	Раздел тема «Английский в фокусе-2»	К-во часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Hello!, My Family! (Starter Module)	10	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически

			<p>корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
2	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)</p>	16	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,</p>

			<p>любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные</p>
3	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p> <p>I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)</p>	14	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно</p>

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
4	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>My Animals! (Module 3)</p>	4	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)</p>	14	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников <i>построенные на изученном языковом материале:</i></p>

			<p><i>краткие диалоги, рифмовки, песни.</i> <i>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</i> <i>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i> <i>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</i> <i>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i> <i>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i></i></p>
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). <i>Gardens in the UK (Module 1);</i></p>	5	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определяют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают нормы произношения звуков английского

	Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall		языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 класс

№	Раздел, тема	Коли-чество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Welcome Back! (Starter Module)	2	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <ul style="list-style-type: none"> Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные	12	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и дета</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное</p>

	<p>на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>		<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдаают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to</p>
3	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и	8	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в

<p>спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p> <p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>	<p>занятия. свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, животных, доме-музее, парке).</p> <p>рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʊ/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с п.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--

			Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.
4	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Modules 1, 2, 6</p> <p>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>	8	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>

			<p>интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
5	<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>	6	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву е в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов,</p>

			числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>		<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и //.</p> <p>Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

			Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных</p>	

			особенностей
--	--	--	--------------

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Back together! (Starter Unit)	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. My Family & Friends! (Module 1); A	20	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

	Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)		<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, <i>c</i> буквосочетаниями <i>ar</i>, <i>or</i>, <i>ir</i>, <i>ur</i>, <i>er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
3	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в	14	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные,

цирке), каникулы.

Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)

посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *у*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной

			степени, модальный глагол must.
4	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);</p> <p>The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>	4	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечение и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдаают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
5	<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Учебные занятия на уроках.</p> <p>The days we remember! (Module 7)</p>	4	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения . Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p>

			<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p>	8	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и т.д.).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскриptionных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым. Оперируют активной лексикой в процессе общения образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>

			интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)	8	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут их родственники и друзья, о любимой еде и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, немешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учебно-тематический план 2 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	4
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	6
1.	Мой дом!	6
2.	Мой день рождения!	14
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	16
Итого		68

Учебно-тематический план 3 класс

№ Модуля	тема	Всего часов
Вводный	С возвращением!	2
1	Школьные дни	7
2	Моя семья	7
3	Все, что я люблю	7
4	Давайте поиграем	7
5	Питомцы	11
6	Мой дом	11
7	Свободное время	8
8	Распорядок дня	8
	Итого	68

Учебно-тематический план 4 класс

	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль.	Мы снова вместе	2
1.	Моя семья. Мои друзья	8
2	Мой день	8
3.	Вкусная еда	7
4.	В зоопарке	7
5.	Повседневная жизнь семьи	8

6.	Мои любимые сказки	8
7.	Памятные дни	9
8.	Путешествие	11
Итого		68